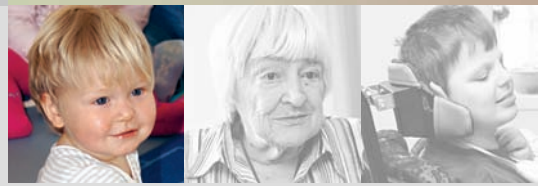


Lehrmittel  
Fachfrau/Fachmann Betreuung  
Spezifische Berufskunde  
Kinderbetreuung



# **Gesamtinhaltsverzeichnis**

## **Stichwortverzeichnis**

## Vorwort

Liebe Lernende in der Ausbildung zur Fachfrau Betreuung  
 Lieber Lernender in der Ausbildung zum Fachmann Betreuung  
 Sehr geehrte Lehrkräfte und Praxispartner

Nach dem Inkrafttreten des angepassten Bildungsplans Fachfrau / Fachmann Betreuung auf den 1.1.2011 wurde das Lehrmittel überarbeitet. Die zweite Auflage der Spezifischen Berufskunde, Fachrichtung Kinderbetreuung mit den Bereichen Begleiten, Betreuen im Alltag; Kommunikation und Zusammenarbeit; Mensch und Entwicklung; Berufsrolle, Ethik, Rahmenbedingungen sowie Organisation, Arbeitstechnik ist für Sie bereit.

SAVOIRSOCIAL, die Schweizerische Dachorganisation der Arbeitswelt Soziales, Leiterinnen und Leiter von Bildungszentren und der Verband KiTaS haben zusammen mit dem Lehrmittelverlag Careum Engagement, Wissen und Können in eine Arbeitsgemeinschaft eingebracht. Durch diese Zusammenarbeit ist das vorliegende, in seiner Art einzigartige Lehrmittel entstanden.

### Überblick über das Lehrmittel

Das Lehrmittel Spezifische Berufskunde, Fachrichtung Kinderbetreuung besteht aus 9 Themen-einheiten:

**Begleiten, Betreuen im Alltag:** Umfeld- und Alltagsgestaltung; Animation, Spielen, Anleiten; Körperpflege, Gesundheit, Krankheit

**Kommunikation und Zusammenarbeit:** Kommunikation, Wahrnehmung, Beobachtung

**Mensch und Entwicklung:** Entwicklungspsychologie; Psychologie; Soziologie

**Berufsrolle, Ethik, Rahmenbedingungen:** Berufsbild und Ethik

**Organisation, Arbeitstechnik:** Arbeitstechnik

### Dank

Allen Mitarbeitenden, die dieses Werk ermöglicht haben, gebührt grosser Dank. Das grosse Ziel, mit diesem Lehrmittel einen Schlüsselbeitrag für die Ausbildung von Fachfrauen und Fachmännern Betreuung zu leisten, konnte erreicht werden.

Der vierfarbige Druck dieser Spezifischen Berufskunde, Fachrichtung Kinderbetreuung wurde durch grosszügige Unterstützung des Verbandes der Kindertagesstätten Schweiz (KiTaS) ermöglicht.

Das Chinderhuus Öpfelbaum, Gattikon, hat uns freundlicherweise bei den Fotoaufnahmen für dieses Lehrmittel unterstützt. Der Dank geht insbesondere an Eltern und erziehungsberechtigte Personen.

### Autorinnen und Autoren, Fachlektorinnen und Fachlektoren

Anderes, René, Someo	Autor / Fachlektor
Berthold, Ulrike, Kilchberg	Autorin
Billo, Monique, Pratteln	Fachlektorin
Dreyfus, Henri, Bütigen	Autor / Fachlektor
Dürrenberger, Karin, Rheinfelden	Autorin
Erb, Caroline Johanna, Bern	Autorin

Grob, Ulla, Zürich	Autorin
Gysel, Hans, Widen	Autor
Hatz, Christina, Aesch	Fachlektorin
Hellmann, Jeremy, Zürich	Autor
Jordi, Fabienne, Seengen	Autorin / Fachlektorin
Kaufmann, Andrea, Zürich	Autorin
Masoch Rutschi, Claudia, Wangen b. O.	Autorin
Matzku, Tanja, Olten	Autorin
Mustafa, Mahir, Trogen	Autor
Schacher, Katharina, Gattikon	Autorin
Spörri, Ottilia, Duggingen	Fachlektorin
Stoll, Ingrid, Zürich	Autorin
Zurbriggen, Mariette, Luzern	Fachlektorin

### **Redaktion**

Asséo, Nathalie	Careum Verlag
Bornand, Jilline	Didaktische Bearbeitung; Compendio Bildungsmedien AG, Zürich
Kaufmann, Andrea	Careum Verlag

### **Grafisches Konzept, Satz, Gestaltung**

Mediengestaltung	Compendio Bildungsmedien AG, Zürich
------------------	-------------------------------------

### **Illustrationen**

Lüde, Oliver, Winterthur

### **Umschlaggestaltung**

BieriDesign, Zürich

### **Projektsteuerung**

Dettwiler, Felix	Verlagsleiter Careum Verlag, Zürich
------------------	-------------------------------------

### **Projektorganisation**

Binder, Martina	Careum Verlag, Zürich
-----------------	-----------------------

### **Lesbarkeit**

Der Lesbarkeit zuliebe haben wir teilweise auf Doppelnennung verzichtet und weibliche und männliche Formen abwechselnd genannt.

Felix Dettwiler, Verlagsleiter  
Careum Verlag

Zürich, April 2011

## Gesamtinhaltsverzeichnis

### Umfeld- und Alltagsgestaltung

	Zum Einstieg	KIN A	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN A	3
<b>1</b>	<b>Raumgestaltung</b>	<b>KIN A</b>	<b>4</b>
1.1	Entwicklungsfördernde Räume für Kinder und Jugendliche	KIN A	4
1.2	Gestaltungselemente	KIN A	6
1.3	Der Innenbereich als Lebens-, Lern- und Spielort	KIN A	7
1.4	Räume im Innenbereich neu erleben	KIN A	11
1.5	Der Aussenbereich als Lebens-, Lern- und Spielort	KIN A	11
1.6	Sicherheit in Innen- und Aussenbereichen	KIN A	16
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN A</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Hausaufgabenbetreuung bei Schulkindern</b>	<b>KIN A</b>	<b>19</b>
2.1	Rahmenbedingungen für Hausaufgabenbetreuung	KIN A	19
2.2	Pädagogische Überlegungen bei der Hausaufgabenbetreuung	KIN A	21
2.3	Verschiedene Perspektiven der Beteiligten	KIN A	22
2.4	Umgang mit Schwierigkeiten	KIN A	23
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN A</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>Sequenzen und Übergänge im Alltag</b>	<b>KIN A</b>	<b>25</b>
3.1	Sequenzen und Übergänge im Betreuungsalltag	KIN A	25
3.2	Empfang und Verabschiedung als Übergang	KIN A	28
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN A</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Rituale</b>	<b>KIN A</b>	<b>31</b>
4.1	Merkmale eines Rituals	KIN A	31
4.2	Der Einsatz von Ritualen	KIN A	33
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN A</b>	<b>39</b>
<b>5</b>	<b>Eingewöhnung von Kindern in die Tagesbetreuung</b>	<b>KIN A</b>	<b>40</b>
5.1	Die Bedeutung der Eingewöhnung für die Beteiligten	KIN A	40
5.2	Die Eingewöhnung	KIN A	42
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN A</b>	<b>45</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN A</b>	<b>46</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN A</b>	<b>48</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN A</b>	<b>50</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN A</b>	<b>51</b>

## Animation, Spielen, Anleiten

	Zum Einstieg	KIN B	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN B	3
<b>1</b>	<b>Animation zu kreativen Prozessen</b>	<b>KIN B</b>	<b>4</b>
1.1	Werken und bildnerisches Gestalten mit Kindern	KIN B	5
1.2	Musikalische Früherziehung als Begleitung zu Musik und Tanz	KIN B	19
1.3	Heranführen an ein Lied / einen Tanz	KIN B	32
1.4	Repertoire an Liedern und Tänzen für alle Altersstufen	KIN B	32
1.5	Kinder an Experimente heranführen	KIN B	33
1.6	Geschichten erzählen und erfinden	KIN B	38
1.7	Freizeitangebote für Schulkinder	KIN B	40
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN B</b>	<b>41</b>
<b>2</b>	<b>Spielen und Anleiten</b>	<b>KIN B</b>	<b>42</b>
2.1	Eigene Haltung und Rolle in der Begleitung des kindlichen Spiels	KIN B	43
2.2	Die besondere Bedeutung des Spiels für die Entwicklung des Kindes	KIN B	46
2.3	Freies Spiel versus geführtes Spiel	KIN B	48
2.4	Verschiedene Spielformen	KIN B	55
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN B</b>	<b>62</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN B</b>	<b>63</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN B</b>	<b>66</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN B</b>	<b>67</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN B</b>	<b>68</b>

## Körperpflege, Gesundheit, Krankheit

	Zum Einstieg	KIN C	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN C	3
<b>1</b>	<b>Entwicklungsbedingte Schmerzen</b>	<b>KIN C</b>	<b>4</b>
1.1	Schmerzen im Säuglings- und Kleinkindalter	KIN C	4
1.2	Wachstumsschmerzen	KIN C	6
1.3	Psychisch bedingte Schmerzen	KIN C	7
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN C</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Kinderkrankheiten</b>	<b>KIN C</b>	<b>9</b>
2.1	Dreitagefieber	KIN C	9
2.2	Masern	KIN C	10
2.3	Mumps	KIN C	11
2.4	Röteln	KIN C	12
2.5	Scharlach	KIN C	12
2.6	Windpocken	KIN C	13
2.7	Schutzimpfungen	KIN C	14
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN C</b>	<b>16</b>

<b>3</b>	<b>Kindertypische Notfälle</b>	<b>KIN C 17</b>
3.1	Die wichtigsten kindertypischen Notfälle	KIN C 17
3.2	Prävention und Massnahmen im Allgemeinen	KIN C 23
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN C 24</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN C 25</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN C 26</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN C 29</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN C 30</b>
<b>Kommunikation, Wahrnehmung, Beobachtung</b>		
	Zum Einstieg	KIN D 2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN D 3
<b>1</b>	<b>Inhalt, Bedeutung und Wirkung von Kommunikation mit Kindern und Eltern</b>	<b>KIN D 4</b>
1.1	Inhalte der Kommunikation	KIN D 5
1.2	Bedeutung und Wirkung der Kommunikation	KIN D 6
1.3	Kommunikative Kompetenz	KIN D 9
1.4	Beziehungsdefinitionen	KIN D 9
1.5	Die Haltung der Gesprächspartner	KIN D 11
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN D 12</b>
<b>2</b>	<b>Mit Kindern Gespräche führen</b>	<b>KIN D 13</b>
2.1	Gesprächskultur im Alltag	KIN D 14
2.2	Einzelgespräche	KIN D 15
2.3	Strukturierte Gruppengespräche	KIN D 16
2.4	Regeln aushandeln	KIN D 19
2.5	Kinder in Konfliktsituationen begleiten	KIN D 20
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN D 23</b>
<b>3</b>	<b>Mit Eltern/Bezugspersonen Gespräche führen</b>	<b>KIN D 24</b>
3.1	Leitziele der Zusammenarbeit mit Eltern/Bezugspersonen	KIN D 24
3.2	Formen der Zusammenarbeit mit Eltern/Bezugspersonen	KIN D 25
3.3	Der Elternabend	KIN D 26
3.4	Das Elterngespräch	KIN D 29
3.5	Besondere Anlässe	KIN D 30
3.6	Tür-und-Angel-Gespräche	KIN D 31
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN D 32</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN D 33</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN D 34</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN D 35</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN D 36</b>

## Entwicklungspsychologie

	Zum Einstieg	KIN E	3
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN E	4
<b>1</b>	<b>Entwicklungsaufgaben des Kindes- und Jugendalters</b>	<b>KIN E</b>	<b>5</b>
1.1	Was man für die Entwicklung mitbringt: die Basisfunktionen	KIN E	5
1.2	Entwicklung nach Lebensabschnitten	KIN E	6
1.3	Entwicklungsaufgaben nach Robert J. Havighurst	KIN E	14
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN E</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Es ist nicht gut, allein zu sein: das Sein in der Gruppe</b>	<b>KIN E</b>	<b>16</b>
2.1	Die Bedeutung der Gruppe für das Kind	KIN E	17
2.2	Was machen die Kinder miteinander?	KIN E	18
2.3	Soziales Lernen	KIN E	20
2.4	Dazugehören und Ausgeschlossen sein	KIN E	21
2.5	Was lernt man in der Peer-Gruppe?	KIN E	23
2.6	Entwicklung und Dynamik von Kindergruppen	KIN E	24
2.7	Altersgemischte oder altershomogene Gruppe?	KIN E	25
2.8	Beeinflussung der Gruppendynamik durch Erwachsene	KIN E	26
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN E</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Entwicklungsstand und Entwicklungsauffälligkeiten</b>	<b>KIN E</b>	<b>27</b>
3.1	Was ist normal?	KIN E	27
3.2	Symptom, Krankheit, Störung	KIN E	28
3.3	Sprachbehinderungen	KIN E	29
3.4	Lernbehinderungen	KIN E	31
3.5	Einnässen (Enuresis), Einkoten (Enkopresis)	KIN E	31
3.6	ADHS	KIN E	32
3.7	«Sie ist ein stilles, braves Kind»: die depressive Entwicklung	KIN E	33
3.8	Weitere Auffälligkeiten	KIN E	34
3.9	Exkurs 1: Kindliche Emotionen	KIN E	35
3.10	Exkurs 2: Probleme des Kindes- und Jugendalters	KIN E	45
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN E</b>	<b>55</b>
<b>4</b>	<b>Spannendes und lustiges Spielen: frühkindliche Förderung</b>	<b>KIN E</b>	<b>56</b>
4.1	«Ich will Spass»: grundlegendes Wissen zum Thema Lernen	KIN E	57
4.2	Förderung der Basisfunktion Sprache	KIN E	58
4.3	Förderung der Basisfunktionen Motorik und Sensorik	KIN E	59
4.4	Förderung der Basisfunktion Kognition	KIN E	61
4.5	Förderung der Basisfunktionen Emotion und Sozialverhalten	KIN E	62
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN E</b>	<b>63</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN E</b>	<b>64</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN E</b>	<b>66</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN E</b>	<b>68</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN E</b>	<b>70</b>

## Psychologie

	Zum Einstieg	KIN F 2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN F 3
<b>1</b>	<b>Pädagogische Handlungskonzepte</b>	<b>KIN F 4</b>
1.1	Friedrich Fröbel	KIN F 5
1.2	Maria Montessori	KIN F 6
1.3	Célestin Freinet	KIN F 7
1.4	Emmi Pikler	KIN F 8
1.5	Situationsansatz	KIN F 9
	<b>Aufgabe</b>	<b>KIN F 10</b>
<b>2</b>	<b>Verschiedene Erziehungs-/Betreuungsstile</b>	<b>KIN F 11</b>
2.1	Autoritärer Betreuungs-/Erziehungsstil	KIN F 11
2.2	Laisser-faire-Betreuungs-/Erziehungsstil	KIN F 12
2.3	Partizipativer (demokratischer) Erziehungsstil	KIN F 12
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN F 13</b>
<b>3</b>	<b>Grenzen und Freiräume in der Erziehung</b>	<b>KIN F 14</b>
3.1	Grenzen und ihre Bedeutung in der Erziehung	KIN F 14
3.2	Freiräume und ihre Bedeutung in der Erziehung	KIN F 18
3.3	Selbstverantwortung bei Kindern fördern	KIN F 18
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN F 19</b>
<b>4</b>	<b>Bestrafen und Belohnen in der Erziehung/Betreuung</b>	<b>KIN F 20</b>
4.1	Wer kann bestrafen oder belohnen?	KIN F 20
4.2	Woher stammt das Prinzip «Bestrafen» und «Belohnen»?	KIN F 21
4.3	Formen von Belohnung	KIN F 21
4.4	Formen von Bestrafung	KIN F 21
4.5	Verhalten verstärken durch Androhung von Strafe	KIN F 22
4.6	Gefahren des Bestrafens / Belohnens	KIN F 22
4.7	Eine Alternative: die demokratische Erziehung / kooperative Erziehung	KIN F 23
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN F 23</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN F 24</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN F 25</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN F 26</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN F 27</b>



## Soziologie

	Zum Einstieg	KIN G	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN G	3
<b>1</b>	<b>Gesellschaftliche Veränderungen</b>	<b>KIN G</b>	<b>4</b>
1.1	Zunehmende Heterogenität durch gesellschaftliche Veränderungen	KIN G	4
1.2	Gesellschaftliche Veränderungen und ihr Einfluss auf Kinder und Jugendliche	KIN G	5
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN G</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Die Betreuung von Kindern aus verschiedenen Kulturen</b>	<b>KIN G</b>	<b>11</b>
2.1	Kulturelle Unterschiede	KIN G	11
2.2	Interkulturelle Betreuung – der Umgang mit kultureller Vielfalt im Betreuungsalltag	KIN G	16
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN G</b>	<b>27</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN G</b>	<b>28</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN G</b>	<b>29</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN G</b>	<b>31</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN G</b>	<b>32</b>

## Berufsbild und Ethik

	Zum Einstieg	KIN H	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN H	3
<b>1</b>	<b>Die Entwicklung der ausserfamiliären und familienergänzenden Kinderbetreuung in der Deutschschweiz</b>	<b>KIN H</b>	<b>4</b>
1.1	Das «Anstaltenjahrhundert»	KIN H	5
1.2	Entdeckung der frühen Kindheit	KIN H	8
1.3	Das «Jahrhundert des Kindes»	KIN H	11
1.4	Veränderung und Herausforderungen im 21. Jahrhundert	KIN H	20
1.5	Die UNO-Kinderrechtskonvention	KIN H	25
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN H</b>	<b>28</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN H</b>	<b>29</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN H</b>	<b>31</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN H</b>	<b>32</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN H</b>	<b>33</b>

## Arbeitstechnik

	Zum Einstieg	KIN I	2
	Was wird in dieser Themeneinheit behandelt?	KIN I	3
<b>1</b>	<b>Planungskompetenzen</b>	<b>KIN I</b>	<b>4</b>
1.1	Grundlagenpapiere als Voraussetzung für die erfolgreiche Arbeit	KIN I	5
1.2	Planungsgrundsätze	KIN I	6
1.3	Checklisten als besondere Planungshilfen	KIN I	9
1.4	Projekte planen, durchführen und auswerten	KIN I	12
1.5	Die Entwicklungsplanung	KIN I	14
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN I</b>	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>Entwicklungsberichte verfassen</b>	<b>KIN I</b>	<b>18</b>
2.1	Inhalte von kindbezogenen Fragestellungen in Berichten	KIN I	18
2.2	Formen von Berichten	KIN I	19
2.3	Entwicklungsberichte	KIN I	21
	<b>Aufgaben</b>	<b>KIN I</b>	<b>24</b>
	<b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>	<b>KIN I</b>	<b>25</b>
	<b>Glossar</b>	<b>KIN I</b>	<b>26</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>KIN I</b>	<b>28</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>KIN I</b>	<b>29</b>

## Stichwortverzeichnis

### A

Abenteuerspielplatz	KIN A 12
Achtmonatsangst	KIN E 36
ADHS	KIN E 32
Adipositas	KIN E 54
Adoleszenz	KIN E 14, KIN E 15
Aggressivität	KIN E 44
Akteur	KIN F 4
Akustik	KIN A 6
Anerkennung	KIN F 14
Angst vor Autonomieverlust	KIN E 39
Angst vor dem Tod	KIN E 42
Angst vor Körperverletzungen	KIN E 42
Angst vor Krankheiten	KIN E 42
Angst vor Liebesentzug	KIN E 38
Angst vor Strafe	KIN E 38
Angstträume	KIN E 41
Anomie	KIN G 26
Anorexie	KIN E 54
Anstaltskritik	KIN H 12
Anstaltstypen	KIN H 6
Antikörper	KIN C 14
Apgar-Test	KIN E 7
Armenerzieher	KIN H 7
Armenlehrer	KIN H 7
Assimilation	KIN G 26
Aufgabensteuerung	KIN I 13
Ausgeschlossensein	KIN E 21
Aussenbereich	KIN A 11
• Planung	KIN A 13
Autonomie	KIN F 11
Autoritärer Erziehungsstil	KIN F 11

### B

Balbuties	KIN E 30
Basisfunktionen	KIN E 5
Belohnen	KIN F 20
Beobachtungsprotokoll	KIN I 19
Bestrafen	KIN F 20

Betreuungsstil	KIN F 11
Betriebs- und Betreuungskonzept	KIN I 5
Bewegungsspiele	KIN B 60, KIN E 60
Beziehungsdefinitionen	KIN D 9
Bildnerisches Gestalten	KIN B 5
Bildungserwartungen	KIN G 6
Binge Eating Disorder	KIN E 54
Biologische Aspekte	KIN I 18
Bodypainting	KIN B 18
Bulimie	KIN E 54

### C

Célestin Freinet	KIN F 7
Checklisten	KIN I 9

### D

Darstellendes Spiel	KIN B 30
Dazugehören	KIN E 20
Demokratische Erziehung	KIN F 20
Depressive Entwicklung	KIN E 33
Diagnose	KIN E 28
Dreimonatskolik	KIN C 5
Dreitagefieber	KIN C 9
Drogen	KIN E 54
Dysgrammatismus	KIN E 30
Dyslalie	KIN E 29

### E

Echtheit	KIN D 12
Eigentätigkeit	KIN F 4
Ein- und Austrittsrituale	KIN A 33
Eingeschränkter Wortschatz	KIN E 30
Eingewöhnung	
• Aufbau	KIN A 42
• Bedeutung	KIN A 40
• Begleitung durch Eltern	KIN A 43
• Unterstützung durch die Betreuungsperson	KIN A 44
Eingewöhnungsplan	KIN I 11
Einkoten	KIN E 31
Einnässen	KIN E 31
Einzelgespräch	KIN D 15

Elternabend	KIN D 6, KIN D 26
Elternbrief	KIN D 6
Elterngespräch	KIN D 29
Elternkreis	KIN D 6, KIN D 30
Embryo	KIN E 6
Emmi Pikler	KIN F 8
Emotion	KIN E 6
Empathie	KIN D 12
Empowerment	KIN H 19
Enkopresis	KIN E 31
Entwicklung	KIN F 4
• Adoleszenz	KIN E 14
• emotional	KIN B 47
• Geburt	KIN E 7
• Kindesalter	KIN E 12
• Kleinkindalter	KIN E 12
• kognitiv	KIN B 47
• motorisch	KIN B 47
• Pubertät	KIN E 13
• sozial	KIN B 47
• sprachlich	KIN B 47
• vor der Geburt	KIN E 6
Entwicklungsauffälligkeiten	KIN E 27
Entwicklungsaufgaben	KIN E 14
Entwicklungsbericht	KIN I 21
• Adressaten	KIN I 23
• Struktur	KIN I 21
Entwicklungsfördernde Räume	KIN A 4
Enuresis	KIN E 31
Erfahrung	KIN F 4
Erziehungspartnerschaft	KIN D 10
Erziehungsstile	KIN F 11
Essstörungen	KIN E 54
Experimente	KIN B 33
Exzessive Onanie	KIN E 34
<b>F</b>	
Familienarbeit	KIN G 16
Familienergänzende Betreuung	KIN G 8, KIN H 24
Familienersetzende Betreuung	KIN H 24
Familienprobleme	KIN E 51
Familienstrukturen	KIN G 7
Familienunterstützende Betreuung	KIN H 24
Farben	KIN B 15
Fingerspiele	KIN B 59

Flow	KIN E 57
Förderung	
• Emotion und Sozialverhalten	KIN E 62
• Kognition	KIN E 61
• Motorik und Sensorik	KIN E 59
• Sprache	KIN E 58
Fötus	KIN E 6
Freies Spiel	KIN B 48
Freiraum	KIN F 14
Fremdenreaktion	KIN E 36
Friedrich Wilhelm August Fröbel	KIN F 5
Frühgeburt	KIN E 6
Fürsorge	KIN H 11
<b>G</b>	
Ganzheitlicher Ansatz	KIN H 5
Geburt	KIN E 7
Geburtstag	KIN A 38
Geburtstagsrituale	KIN A 39
Gefährdungsmeldung	KIN E 50
Geführtes Spiel	KIN B 52
Geschichten	KIN B 38
Gesellschaftliche Veränderungen	KIN G 5
Gespräche	
• mit Eltern	KIN D 24
• mit Kindern	KIN D 13
Gesprächskultur	KIN D 14
Gesprächsprotokoll	KIN I 19
Gewalt	KIN E 47
Giraffensprache	KIN D 20
Glaubwürdigkeit	KIN D 12
Globalisierung	KIN G 5
Grenzen	KIN F 14
Grenzen setzen	KIN F 16
Grenzüberschreitung	KIN F 14, KIN F 17
Gruppe	KIN E 17
<b>H</b>	
Haareausreissen	KIN E 34
Haltung der Gesprächspartner	KIN D 11
Hartup, Willard B.	KIN E 19
Hausaufgabenbetreuung	KIN A 19
Havighurst, Robert J.	KIN E 14

Heimerzieher	KIN H 12
Heimkampagne	KIN H 13
Heimreform	KIN H 13
Herpes zoster	KIN C 13
Heterogenität	KIN G 4
Holz	KIN B 11
Hospitalismus	KIN H 15

## I

Identitätskrisen	KIN E 53
Impfplan	KIN C 14
Improvisation	KIN B 20
Industrielle Anstalten	KIN H 7
Integrationsprozess	KIN G 24
Interkulturelle Betreuung	KIN G 16

## J

Jactatio	KIN E 34
Jahresplan	KIN I 6

## K

Kinderängste	KIN E 36
Kinderdorf Pestalozzi	KIN H 12
Kindergruppen	KIN E 24
Kinderkrankheiten	KIN C 9
Kindertagesstätte	KIN E 17
Kindesalter	KIN E 12
Kindheit	KIN E 15
Kindliche Stimmstörung	KIN E 29
Kleinkindalter	KIN E 12
Kognition	KIN E 6
Kombinationsimpfstoffe	KIN C 14
Kommunikation	
• Bedeutung	KIN D 6
• mit Eltern	KIN D 5
• mit Kindern	KIN D 6
• mit Mitarbeitenden	KIN D 6
• Wirkung	KIN D 8
Kommunikative Kompetenz	KIN D 9
Kompensatorische Erziehung	KIN H 14
Konditionieren	KIN F 20
Konfliktrituale	KIN A 36
Konfliktsituationen	KIN D 20

Konstrukteur	KIN F 4
Kontaktmalen	KIN B 18
Konzept	KIN I 5
Körperliche Strafen	KIN E 48
Krankheit	KIN E 28
Kreativer Prozess	KIN B 4, KIN B 6
Kreativitätsförderung	KIN B 5
Kreiden	KIN B 16
Kreisspiele	KIN B 60
Kultur	KIN G 11

## L

Laisser-faire Erziehungsstil	KIN F 11
Lebendimpfstoffe	KIN C 15
Lebens-, Lern- und Spielorte	KIN A 7
• Alltagsräume	KIN A 10
• Atelier und Werkbereich	KIN A 9
• Aussenbereich	KIN A 11
• Bau- und Konstruktionsbereich	KIN A 9
• Bereich für kognitive Spiele	KIN A 10
• Bereich für Rollenspiele	KIN A 8
• Bereich für Wasserspiel	KIN A 9
• Bewegungsbereich	KIN A 8
• Medienbereich	KIN A 10
• Musikbereich	KIN A 10
• Planung	KIN A 7
• Rückzugsbereich	KIN A 7
Lebenssituation	KIN F 4
Leitbild	KIN I 5
Lernbehinderungen	KIN E 31
Lernen	KIN E 57
Lernmethodische Kompetenzen	KIN I 23
Liebeskummer	KIN E 53
Lösungsorientierung	KIN D 12
Loyalitätskonflikt	KIN E 51

## M

Marbeau, Jean-Baptiste-Firmin	KIN H 8
Maria Montessori	KIN F 6
Masern	KIN C 10
Materialien	KIN B 7
Mediation	KIN D 21
Meierhofer, Marie	KIN H 15
Misshandlung	KIN E 47
Möbel	KIN A 6

Monatsplan	KIN I 6
Moosgummi	KIN B 8
Motorik	KIN E 6
Mumps	KIN C 11
Musikalische Früherziehung	KIN B 19

**N**

Nägelbeissen	KIN E 34
Naturnahe Spielplätze	KIN A 12
Negative Gefühle	KIN E 35
Normalität	KIN E 28
Nuscheli	KIN E 37

**O**

Onychophagie	KIN E 34
Orff-Instrumente	KIN B 22
Orientierungshilfen	KIN G 21
Orthorexie	KIN E 54

**P**

Pädagogische Handlungskonzepte	KIN F 4
Pappe	KIN B 9
Partizipation	KIN D 19, KIN H 19
Partizipativer (demokratischer) Erziehungsstil	KIN F 11
Peer-Gruppe	KIN E 20, KIN E 23
Pendenzenliste	KIN I 20
Personal- oder Ich-Kompetenzen	KIN I 23
Pestalozzi, Johann Heinrich	KIN H 5
Phobien	KIN E 40
Phonologie	KIN E 58
Physiologische Frühgeburt	KIN E 7
Pica	KIN E 35
Planung	KIN I 6
Planungsgrundsätze	KIN I 6
Plastilin	KIN B 13
Poltern	KIN E 30
Projekt	
• Auswertung	KIN I 14
• Durchführung	KIN I 14
• Planung	KIN I 12
Protokoll	KIN I 19
Psychisch bedingte Schmerzen	KIN C 7
Psychische und kognitive Aspekte	KIN I 18

Psychosomatische Erkrankungen	KIN C 7
Pubertät	KIN E 13

**R**

Raumbeziehungen	KIN A 5
Räume beurteilen	KIN A 11
Raumgestaltung	KIN A 4
Regel	KIN F 15
Regelspiele	KIN B 60
Resilienz	KIN H 19
Respekt	KIN D 12
Rhinophonie	KIN E 29
Ritalin	KIN E 33
Rituale	KIN A 31, KIN G 23
• bei Konflikten	KIN A 36
• Einsatz	KIN A 33
• im Alltag	KIN A 34
• im Jahreskreis	KIN A 38
• in besonderen Gefühlslagen	KIN A 36
• Merkmale	KIN A 31
Röteln	KIN C 12
Rückzugsbereiche	KIN A 7
Ruheraum	KIN A 8

**S**

Sachkompetenzen	KIN I 23
Scharlach	KIN C 12
Schlafräum	KIN A 8
Schlagen	KIN E 48
Schmerzen im Säuglings- und Kleinkindalter	KIN C 4
Schmerzwahrnehmung	KIN C 4
Schmetterlingstechnik	KIN B 17
Schulerzieher	KIN H 12
Schutzimpfung	KIN C 14
• Risiken	KIN C 15
• Wirkungen	KIN C 15
• Zweck	KIN C 14
Seifenblasenbilder	KIN B 17
Selbstständigkeit	KIN F 4
Selbsttätigkeit	KIN F 4
Selbstverantwortung	KIN F 14
Semantik	KIN E 58
Sequenz	KIN I 15
Sexuelle Ausbeutung	KIN E 48

Sgraffito-Technik	KIN B 16
Sicherheit	KIN A 16, KIN F 14
• Aussenbereich	KIN A 17
• Innenräume	KIN A 16
Singen	KIN B 32
Situationsansatz	KIN F 9
Soziale Aspekte	KIN I 18
Soziale Normen	KIN G 22
Soziales Lernen	KIN E 20
Sozialkompetenzen	KIN I 23
Sozialpädagoge	KIN H 12
Sozialverhalten	KIN E 6
Sozio-ökonomische Faktoren	KIN G 9
Spätgeburt	KIN E 6
Spielgeräte	KIN A 12
Spielplatztypen	KIN A 12
Spielteig	KIN B 13
Sportplatz	KIN A 13
Sprachbehinderungen	KIN E 29
Sprache	KIN E 6
Sprachentwicklungsstörung (SES)	KIN E 30
Sprachspiele	KIN B 59
Sprachverständnisstörung	KIN E 30
Spritzsiebtechnik	KIN B 17
Standortbestimmung	KIN I 15
Standortgespräch	KIN D 6
Stereotypien	KIN E 34
StGB (Strafgesetzbuch)	KIN H 11
Stimmungskreis	KIN A 38
Störung	KIN E 28
Stottern	KIN E 30
Strichliste	KIN I 19
Struktur	KIN F 14
Strukturiertes Gruppengespräch	KIN D 16
Suizid	KIN E 54
Symptom	KIN E 28
Systemisch-ökologische Modelle	KIN H 18

## T

Tagesplan	KIN I 8
Tanz	KIN B 32
Tanzspiele	KIN B 60
Therapie	KIN E 28
Totimpfstoffe	KIN C 15
Toxine	KIN C 15
Transparenz	KIN D 8
Trauer	KIN E 43
Trauerrituale	KIN A 38
Trennungsangst	KIN E 36
Trichotillomanie	KIN E 34
Trinkstörung	KIN E 34
Trostrituale	KIN A 38
Tür-und-Angel-Gespräche	KIN D 31

## U

Überbehütung	KIN E 47
Übergänge	KIN A 27
• Planung	KIN A 28
Übergangsobjekt	KIN E 37
Übergangsraum	KIN G 19
Übergreifende Aspekte	KIN I 18
Umkehrbarkeit	KIN D 12
UNO-Kinderrechtskonvention	KIN H 25

## V

Verhaltensabbau	KIN F 20
Verhaltensaufbau	KIN F 20
Vernachlässigung	KIN E 46
Verwahrlosung	KIN E 45
Vormundschaft	KIN E 50

## W

Wachstumsschmerzen	KIN C 6
Wahrnehmung	KIN E 6
Waisenhäuser	KIN H 6
Wände	KIN A 6
Wärme	KIN F 14
Wechselseitigkeit	KIN D 12
Windpocken	KIN C 13
Wochenplan	KIN I 7

---

Wohlfollen	KIN D 12
Wolfssprache	KIN D 20
Wortschatz	KIN E 58
Wutrituale	KIN A 38

---

**Z**

---

Zahnen	KIN C 6
Zusammenarbeit mit Eltern	KIN D 25
Zweisprachigkeit	KIN E 31



