

Avant-propos

Support de cours pour la formation professionnelle initiale d'ASSC santé destiné aux enseignants (en ligne)

Chers enseignants,

Avec le présent support de cours qui vous est destiné en qualité d'enseignant(e), les Éditions Careum ont le plaisir de contribuer à l'accompagnement des apprenants souhaitant devenir assistant(e) en soins et santé communautaire.

«Afin de gérer les situations opérationnelles professionnelles, les apprentis doivent disposer de compétences opérationnelles et pouvoir accéder à des ressources (externes et personnelles).»¹

Qu'est-ce que cela implique pour vous, en tant qu'enseignant(e)? Du fait de cette situation opérationnelle, quelle structure présente le support de cours? Vous trouverez les réponses à ces questions dans le présent avant-propos.

La didactique présentée s'inspire toujours de situations exemplaires. Chaque chapitre relatif à une compétence opérationnelle débute par une situation exemplaire. Cette situation exemplaire du plan de formation joue le rôle d'entrée en matière pour la compétence opérationnelle correspondante. Elle peut (et doit) être enrichie avec les situations pratiques individuelles de vos apprenants.

Avec la mise à contribution des connaissances préalables de vos apprenants, le support de cours propose des suggestions éventuelles pour les domaines d'association de la compétence opérationnelle respective. En qualité de spécialiste, vous êtes invité(e), tant d'un point de vue méthodologique que didactique, à ajouter d'autres domaines de connaissances préalables issus de la pratique ou du travail quotidien ou encore en rapport avec l'actualité.

En tant qu'enseignant(e), vous êtes désormais prêt(e) à aborder les fondements opérationnels avec vos apprenants. Ces derniers se fondent sur le plan de formation² et en constituent une interprétation possible. Les compétences opérationnelles donnent du poids aux fondements et les approfondissent. Les connaissances sont structurées de manière similaire à la compétence opérationnelle. En d'autres termes, les fondements des connaissances ne sont pas regroupés, mais sont présentés de manière ponctuelle, lorsque cela s'avère pertinent dans le cadre de la compétence opérationnelle. Aussi le présent support de cours ne présente-t-il pas de fondements regroupés par thème, comme cela est généralement le cas dans les ouvrages standard des sciences fondamentales (anatomie/physiologie, pathologie, sciences infirmières, psychologie, etc.).

Le fait pour vous, en tant qu'enseignant(e), de consulter les ouvrages de référence usuels et de vous tenir informé(e) des dernières évolutions scientifiques constitue la base de votre travail de préparation des cours orienté vers l'action. Avec les fondements exposés dans le support de cours, qui tient intégralement compte du plan de formation, les apprenants, quant à eux, sont préparés de manière optimale au processus de qualification final.

Dans la rubrique Pratique professionnelle, vous trouverez une compilation diversifiée d'actes de soins, de déroulements, d'instructions, de justifications, de guides, de listes de contrôle,

¹ Manuel de formation ASSC ordonnance sur la formation professionnelle initiale 2017, 1^{re} édition 2016 Careum Verlag Zurich, registre C, p. 2

² Ibid., registre E

de concepts, de principes et d'interventions de soins possibles. Ces instructions vous donnent, en tant qu'enseignant, le point de départ concret que les apprenants pourront associer à la réalité professionnelle de leur entreprise formatrice (transfert). Les cours interentreprises³ présentent une structure similaire.

Enfin, vous trouverez des suggestions incitant à la réflexion. Certes, vous exercez avec vos apprentis cette réflexion et la capacité de justification associée dans chaque situation d'apprentissage; dans ce support de cours en revanche, des questions de réflexion viennent boucler le cercle des compétences opérationnelles. Ces questions ne doivent pas être confondues avec les attestations de compétence prescrites par les organisations professionnelles.

Dans toutes ses rubriques, le support de cours comporte des exercices didactiques d'approfondissement. Ce support de cours se veut également un cahier de travail, puisqu'il dispose de l'espace nécessaire pour la prise de notes⁴.

Particularité concernant les domaines de compétences opérationnelles: les compétences opérationnelles E.1 à E.3 et H.1 à H5 sont regroupées dans un seul chapitre et dans une situation exemplaire formulée spécifiquement à cette fin. Vous trouverez en annexe les situations exemplaires issues du plan de formation. Pour éviter les répétitions, la compétence opérationnelle E.4 est intégrée dans la compétence opérationnelle B.5.

Nous vous souhaitons bonne chance!

Éditions Careum

³ Le support de cours propose un cours interentreprises uniquement lorsque le plan de formation prévoit un tel cours.

⁴ Sa version électronique offre des possibilités supplémentaires d'utilisation du support de cours en tant que cahier de travail.